

Mateřská škola „Jizerka“, Liberec,
Husova 184/72,
příspěvková organizace

**ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2023–2024**



Předkládá:	Mateřská škola „Jizerka“, Liberec, Husova 184/72, příspěvková organizace
Zpracovala: Schváleno školskou radou:	ředitelka školy Mgr. Jana Šindelářová, v.r. 9.10. 2024
V Liberci:	10. 10. 2024

Obsah:

1. Základní údaje
2. Zabezpečení provozu
 - Technický stav školského objektu
 - Technické zabezpečení – vybavení moderními technologiemi
 - Stravování
3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy
4. Výchovně vzdělávací proces
 - Další vzdělávání pedagogických pracovníků
 - Strategie rozvoje školy
5. Školní klima
 - Nadstandardní aktivity a jejich pestrost
 - Spolupráce se státními institucemi a partnery
 - Spolupráce s rodiči – komunikace se zákonnými zástupci
6. Údaje o počtu dětí
7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání
8. Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích
9. Údaje o řízení školy a jejích dalších záměrech školy
 - Filozofie školy
 - Plánování školy
10. Údaje o výsledcích kontrol
11. Základní údaje o hospodaření školy
12. Členství v síti škol „Mrkvička“ se zájmem o environmentální vzdělávání

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název školy:	Mateřská škola „Jizerka“, Liberec,
Sídlo školy:	Husova 184/72, Liberec 5
Právní forma školy:	příspěvková organizace
IČO školy:	72 74 28 28
Zřizovatel školy:	Statutární město Liberec,
	Nám. Dr. E. Beneše 1, 460 59
Kraj:	Liberecký
Identifikační číslo:	00262978

Ředitelka školy: IZO ředitelství:	Mgr. Jana Šindelářová 600 079 368
Datum zařazení do sítě: Kapacita školy: Součásti školy: Provozní MŠ: Kapacita jídelny:	1. 1. 2003 50 dětí školní jídelna Mrázková Renata 50 dětí
Telefon: E-mail:	731 411 516, 776 535 058 ms24.lbc@volny.cz msjizerka@centrum.cz
Webové stránky MŠ:	www.msjizerka.cz
Název ŠVP PV	„Společně na jedné lodi“
Použitá literatura:	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. 32 405/2004-22
Zpracovatel ŠVP PV:	ředitelka MŠ + kolektiv pedagogů MŠ

2. ZABEZPEČENÍ PROVOZU

Mateřská škola Jizerka je umístěna v půvabném, původně rodinném domě, postaveném v první polovině minulého století.

Vila typu anglického halového domu vyprojektovaná renomovanou drážďanskou architektonickou kanceláří *Lossow & Kühne*, byla v roce 2015 prohlášena kulturní památkou.

Stojí v okrajové, klidné části města Liberce, s velmi dobrou dostupností.

Dispozice školy ji dává jedinečnost, která spolu s nastavením Školního vzdělávacího programu a organizačním zajištěním pedagogických služeb využívá strategicky všech předností, které umístění školy i řešení jejich interiérů a exteriérů nabízí.

Mateřská škola je dvoutrídni, 50 dětí je rozděleno do 2 heterogenních tříd.

Dětské třídy najdete v přízemí a v prvním patře domu.

Každá ze tříd má dvě herny, svou jídelnu s dětskými stoly, které odpovídají možnostem nastavitelnosti hygienickým parametrům i potřebám dětí, WC s pisoáry i toaletami a umývárnu.

Na škole není a nelze zbudovat tělocvičnu, nemáme kabinety ani žádné větší úložné prostory.

Není možné zde vytvářet vybavené zázemí pro případnou izolaci náhle onemocněvších dětí.

Součástí MŠ je naopak velice krásná, rozlehlá a terénně rozmanitá zahrada.

Šatny dětí jsou umístěny ve sklepních prostorách, které jsou světlé a útulné.

Jejich vytápění je zajištěno elektrickým kotlem.

Schodištěm děti přicházejí do přízemí a poté i do prvního patra školy.

Všechny zbývající prostory školy jsou vytápěny plynem.

Vzhledem k výše uváděnému (umístění domu, dopravní obslužnost + na míru šitý školní vzdělávací program, který využívá všech nabízejících se jedinečností), je o naší mateřskou školu opravdu velký zájem.

Převís žadatelů o umístění dítěte do MŠ je stále maximální. Máme za to, že je v zájmu zřizovatele budovu i když je nyní státem památkově chráněná, udržet ve svém majetku, a i nadále zde provozovat mateřskou školu.

Technický stav školského objektu

Analýza uplynulého školního roku a strategické záměry školy

Červeně jsou v textu vyznačeny stavební úpravy a modernizace, které proběhly v daném školním roce jako analýza uplynulého období.

Modře jsou pak vyznačeny strategické záměry školy do budoucna.

V loňském roce byly prováděny běžné údržbové práce /malování.

Nově byl přebudován **prostor u hlavního vchodu personálu/ protiskluzová dlažba + odvody svodové vody**. Tím bylo vyřešeno zatékání do vchodu před dětskými šatnami.

Zlepšení nastalo i **rozšířením zastřešení nad vstupem do dětských šaten**. Šlo především o vytvoření bezpečné cesty dětí a rodičů i v době padajících sněhových lavin.

V souvislosti se zahradou, kterou se skutečně pyšníme pro její rozlehlost, i rozmanitost, byla osázena živým habrovým plotem část kamenné zídky do ulice Husova.

Další budování oplocení, je v plánu do let následujících. Zřizovatel je o této potřebě informován.

Zahrada je jistě nejvýznamnějším kladem, co se týká polohy MŠ. Je rozlehlá, svažitá, krásná. Sousedí z jedné strany s vozovkou, která je však minimálně frekventovaná. Věnujeme jsme jí stálou pozornost a péči.

Zahrada má velký potenciál a těší se oblibě dětí, pedagogů i rodičů. Právě pro možnosti interaktivního učení a naplňování rozličných dětských potřeb vnímáme prostor venku jako živý organismus, který nám denně chystá nové zajímavosti a nová poznání. S tím, jak se zahrada mění, mohou děti vnímat a přijímat environmentální zkušenosti jako v „živé učebnici“.

Ke vzdělávání dětí předškolního věku pro nás v této oblasti znamená zajistit dětem doteky s přírodou, vést je k respektu k přírodě, zdravému životnímu stylu a tím ruku v ruce se stává samozřejmostí jak úcta k přírodě, tak k druhým a k sobě samému.

Zahrada nám dovoluje bezpečný pohyb, zapojení všech smyslů, volnost, spolupráci v týmu i samostatnost, bádání s nepřeberným množstvím přírodnin, které lze využít ke hře i k učení. Jsme si těchto benefitů vědomi, a tak zahradu hojně využíváme.

S její pomocí pracujeme i při tvorbě ŠVP.

Zahrada je plná vůní, zvuků. Děti denně něčím překvapuje a uchvacuje. A my nechceme děti o přírodě kolem nás učit pod střechem, z obrázků skrze IT techniku. Chceme, aby se ji mohly osahávat, vnímat a zkoumat. Víme, že čas, který děti stráví v raném dětství v podnětném přírodním prostředí, jim umožní komplexně pochopit přírodu i přírodní jevy. Víme, že pobyt venku má vliv na celkové zdraví a spokojenost. Výzkumy v oblasti vzdělávání dokazují že učení venku v zeleni zlepšuje vzdělávací výsledky nejen u přírodovědy, ale i v ostatních oblastech, třeba v českém jazyce a matematice. Navíc je ověřené, že děti jsou venku plně pohody a přirozeně více v klidu. A to i děti, které se „uvnitř“ zdají problémové, venku ožívají a jakoby přirozeně spolupracující. Venku není nuda!

Zahradní zákoutí rododendronových keřů, nerovný terén, kmeny získané z pokácených stromů, občas kameniště, občas šiškoviště, záhonky se zeleninou.... i vysoké listnáče s jehličnany vytvářející přirozený stín, jsou lákavé pro dětské hry a objevování.

Vodní prvek, který jsme vybudovali za spolupráce celého týmu školy a některých rodičů, je naším osobním přispěním k přirozenému environmentálnímu vzdělávání. Zvýšila se biodiverzita zahrady, našim ptačím i jiným návštěvníkům z řad živočišné říše jsme zajistili zdroj vody, ale především můžeme dětem ukazovat, jak lze v praxi využívat ekologicky dešťovou vodu k péči o zeleň, zahradu a naše dětské záhonky. Jak uchopit živel Vody.

Na vybudování mokřadní tůně jsme patřičně hrdí.

Chci na tomto místě napsat, že mám tu čest spolupracovat s týmem lidí, kteří jsou obětaví a ochotní. A to jak mé kolegyně, tak naši rodiče. Všem na tomto místě srdečně děkuji.

K zahradě náleží i původní zahradní altán. Ten se musí již zcela podstatně opravit, a to jak okapy a svody, tak i dřevěné boky stavby, aby mohl zůstat zachován.

Abychom altán mohli občas používat je zajištěný bezpečný přístup dětem, malým oplocením, ale nadále zůstává před námi oprava střechy na garáži, která je výrazně poškozená.

Prostory uvnitř domu jsou kouzelné, poměrně veliké a nadmíru členité a neobvyklé. Nenajdete zde ale speciální odborné učebny, zato mnoho zajímavých zákoutí, které děti s oblibou využívají.

Účelně bychom chtěli rozšířit sklepní prostory a po dohodě se zřizovatelem vytvořit větší, prostornou šatnu třeba se sušárnou prádla (potřebnou zvláště v zimním období). Víme, že jde o nákladnou investici, ale původní myšlenka stále věříme.

Spolupráce se zřizovatelem je dobrá. Také s dalším pokračováním repase – oprav a obnovy funkčních prvků v prostorách domu, které prováděla firma Fokus, (je to již více než 5 let, co firma ukončila činnost), počítáme v následujících letech.

Děti s rodiči vstupují do budovy školy šatnami, které jsou situovány do suterénu budovy. Tento prostor je dnes již zcela zveleбенý. Zajištěné samostatné vytápění. Dobrá elektroinstalace i osvětlení. Před několika lety nové vstupní dveře, šatnové bloky, které splňují rozdílné potřeby dětí podle jejich věku a jsou vkusně vsazeny přesně do prostor, které k šatně využíváme. Suchá a mokrá zóna, venkovní kamery pro optickou kontrolu vstupujících, opravené podhledy, zdařile restaurovaná sklepní chodba s moderním osvětlením i podsvětlením schodiště k zajištění bezpečnosti dětí.

V souvislosti s další úpravou sklepních prostor uskutečňujeme za spolupráce s rodiči, zejména s tatínky našich dětí, dílničky pro polytechnické vzdělávání dětí v **projektu Tátova dílna**.

Kuchyň má škola vlastní.

Naším strategickým záměrem je po dohodě se zřizovatelem zabudovat nový odsavač par, digestoř a výhledově zmodernizovat kuchyň. Po několik posledních let usilujeme o pořízení škrabky brambor.

V nejvyšším patře budovy je služební byt, který obývala školnice MŠ. Ta odešla po 30letech jeho užívání do starobního důchodu a nám se podařilo za součinnosti se zřizovatelem **bytové prostory zvelebit a upravit** /podlahy, nový plynový kotel, výmalba.

Většina prostor budovy školy bude muset také projít obnovami.

Jejich záměrem je vytvoření odpovídajících podmínek pro předškolní výchovu a vzdělávání, při zachování a restauraci všech originálních stavebních prvků.

Na úrovni spolupráce ředitelky školy se zřizovatelem jsou případné nedostatky řešeny průběžně a větší nedostatky jsou odstraňovány na základě „Plánu oprav, rekonstrukcí a investičních akcí“, které pro každý rok promýšlíme tak, aby byla zajištěna bezpečnost a splněny všechny hygienické podmínky i potřeby vyplývající z legislativních změn.

Technické zabezpečení – vybavení školy moderními technologiemi

Technické zabezpečení odpovídá požadované úrovni. V roce 2017 byla pořízena Wi-Fi síť.

Počet PC: 5,

1 přenosný PC v ředitelně – dostupné pouze ředitelce MŠ

1 pevný PC v kanceláři – dostupné provozárce MŠ (pořízený roku 2006)

3 přenosný PC v kabinetu učitelk – dostupné všem učitelkám

Tiskárny:

Kyocera ECOSYS Md – volně k dispozici učitelkám MŠ

Kyocera ECOSYS Md – v ředitelně MŠ / možná dispozice učitelkami

HP Officejet Pro 8000100 (barevná) – v ředitelně MŠ/ možná dispozice učitelkami

HP Officejet Pro 8000100 (barevná) volně k dispozici učitelkám MŠ

Další vybavení:

Olin – dotykový počítač – využíváný na individuální práci s dětmi

Škola má své **webové stránky**, www.msjizerka.cz, při škole spolupracuje asociace rodičů a přátel ve volném sdružení „Rodiče dětem“.

Na škole nemáme specializované učebny. Zázemí pro kabinety lze ale plánovat v nejvyšším patře. Zde se nachází řada prostor, které by se daly s tímto záměrem vytvořit.

Bezbariérový přístup

Za spoluúčasti se zřizovatelem řešit tuto otázku.

Vchody do budovy nejsou bezbariérové. V celém domě, stejně jako ke vstupu do šaten musíme používat schodiště. Mateřská škola nemá materiální ani personální zajištění pro děti mladší 3 let. V případě potřeby by se tato situace musela řešit.

Podmínky pro přijímání dětí ve věku 2 až 3 roky

[Za spoluúčasti se zřizovatelem řešit tuto otázku.](#)

Stravování

Na škole nebyl žádný požadavek dietního stravování.

Jídelníčky jsou tvořeny podle moderních požadavků na stravování a platných hygienických i dalších norem.

V MŠ máme k dispozici vlastní kuchyň, kde si pokrmy připravujeme samostatně dle Nutričního doporučení Ministerstva zdravotnictví ČR ke Spotřebnímu koši. Naše MŠ nemá certifikát Zdravá školní jídelna, nicméně děti se u nás stravují zdravě. Nápoje jsou podávány v rozličné nabídce, vždy doplněné o vodu. Ta je zcela v trendu. Děti mají možnost pít dle vlastní volby a potřeby, na třídách je dodržován pitný režim.

Jídelníčky jsou plánované dle nutričních doporučení. Jsou pravidelně vkládány na web školy a školní nástěnku. Děti dostávají denně ovoce a zeleninu. Je plněn spotřební koš. Je důležité, aby byl jídelníček pestrý a vyvážený.

Ochucovadla neobsahují glutamáty. Ve skladu kuchyně nejsou nežádoucí polotovary.

Paní kuchařka využívá sezónní potraviny a připravuje dětem dobroty, které odpovídají určitému ročnímu období. Mezi rodiči bývá často zájem o školkové recepty.

Paní kuchařka se vzdělává především studiem doporučené odborné literatury.

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Pracovní tým školy je složen z celkem 9 zaměstnanců, žen.

V pedagogické části jde o 5 učitelek, z toho 4 na plný úvazek, jedna je pouze na překryv s úvazkem 9,76 hodin, 1 školní asistentka s úvazkem 0,4.

V provozní části jde o 3 provozní zaměstnance – provozní, kuchařku a školnici.

Všechny učitelky jsou plně kvalifikované. 3 mají vysokoškolské vzdělání.

Učitelský sbor spolupracuje na dobré úrovni. Využíváme v kolektivu tvůrčí potenciál jednotlivců. Učitelky jsou ochotné se vzdělávat, pracovat se zpětnou vazbou a přijímat odpovědnost. Pravidelně se účastní metodických workshopů, které vede ředitelka mateřské školy. Současně pracujeme i s individuálním sdílením zkušeností, a to jak ze samostudia, tak ze seminářů, kterých se v rámci DVPP účastníme.

Na škole pracuje logopedický preventista.

Učitelky školy pracují a jednají profesionálním způsobem v souladu se všemi společenskými pravidly, pedagogickými i metodickými zásadami pro vzdělávání dětí předškolního věku.

Vztahy mezi všemi zaměstnanci školy jsou partnerské.

Snahou ředitelky školy je vytvářet řízení založené na demokratických principech, při vyjasnění jednotlivých kompetencí každého ze zaměstnanců.

Profesní rozvoj učitelů

Pedagogický tým spolupracuje na vytváření dalšího směřování školy.

Každá z učitelek má své silné stránky, které předává druhým. Naší snahou je postupovat jednotně a ve vzájemném souladu.

Využíváme svých rozdílných schopností při práci s dětmi a v harmonii s Gardnerovými typy inteligence se tím i profilujeme.

DVPP si učitelky samostatně vybírají tak, aby podpořili své kompetence. Plán osobního rozvoje je zpracováván na základě autoevaluace každého pedagoga a je pravidelně vyhodnocován a aktualizován na pedagogických poradách MŠ. Ředitelka podává návrhy na vzdělávání – výběr je pak zaměřen jednak na potřeby školy, ale i na osobnostní růst jednotlivců.

Velmi dobrou zkušenost máme se vzděláváním všech pedagogů – v oblasti emočního rozvíjení dětí a získáváním EQ, ale i směrem k digitalizaci výuky. Mezi učitelkami probíhají vzájemné hospitace v průběhu celého roku.

Všichni pedagogové v se v rámci svého profesního rozvoje věnují samostudiu a navštěvují i soukromé kurzy vedoucí ke zvýšení odbornosti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Počet účastníků
Podávání léků a léčivých přípravků včetně speciální stravy dětem v MŠ – ANO či NE, jak se k tomu postavit	<i>Online</i> PMeduka	4
Zdravotně – právní problematika v mateřské škole očima právníka a zdravotníka – poradna	<i>Online</i> PMeduka	2
Práce s traumatizovaným dítětem v MŠ	NPI	1
Jóga pro děti I.	M. Kuchařová	1
Jóga pro děti II.	M. Kuchařová	1
KURZ Školní zralost	<i>Online</i> Předškolní poradna	1/27 hodin
Role a komunikace v týmu /management	<i>MAP Liberec</i>	1
Hygienické minimum pro zaměstnance ŠJ a MŠ	<i>Online</i>	6
Vedení portfolia v MŠ	<i>Online</i> Předškolní poradna	1

4. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES

Strategie rozvoje školy a vzdělávání

Koncepce rozvoje školy se odvíjí především od silných stránek, které škola má a jsou zpracovány v každoroční SWOT analýze školy.

Na základě evaluace, které se účastní všichni zaměstnanci školy, ale i zákonní zástupci dětí, pak stanovujeme další strategie a priority.

Jsou to:

- 1) prohlubování principu otevřenosti směrem k rodičům
- 2) prohlubování principu otevřenosti směrem k dalším subjektům
 - zřizovatel
 - širší spolupráce s dalšími základními školami v blízkém okolí
- 3) prohlubování eko výchovy a environmentálního vzdělávání
- 4) využití potenciálu prostor budovy školy – dlouhodobý plán

Ke společným cílům školy patří nadále vytváření pozitivního klimatu školy, zaměření výchovně vzdělávací práce na sociální a emoční vzdělávání, uplatňování moderních výukových prožitkových metod, především tvořivá dramatika a vstřícná spolupráce s rodiči a veřejností.

V ŠVP jsme se zaměřily na posílení logopedické péče a spolupráci s organizací, která vydává didaktické pomůcky pro učitele a děti v mateřských a základních školách pod značkou Učení s nápadem a Hravě v hlavě. Rozvíjí převážně činnostní učení, kde si děti nejlépe zapamatují látku používáním více smyslů. Značka Hravě v hlavě vznikla především pro rodiče, kterým záleží na tom, s jakou úrovní půjde jejich dítě do školy. Je i pro ty, kteří neustále hledají způsob, jak harmonicky a zároveň systematicky rozvíjet předškolní a školní schopnosti, a tak svým dětem umožnit, aby hned od začátku první třídy zažívaly pocit úspěchu.

V rámci aktivní EKO výchovy na škole jsme uplynulých letech věnovali intenzivní tvorbě zahrady, s rozšířením její biodiverzity. Aktivně také třídíme odpad, kompostujeme, děti se podílí na sběru a dalším zhodnocování papírového odpadu.

Po absolvování pilotního programu s Lesní MŠ a mateřským centrem Lewandulka jsme pokračovali vlastní cestou v projektu Les v koloběhu roku.

Nové trendy ve výuce

V minulých letech prošly všechny paní učitelky speciálním vzdělávacím modulem Malé technické univerzity. Škola má sadu speciálních didaktických pomůcek, metodické materiály a je držitelem licence.

Další z vydařených forem vzdělávání zaměřených na technickou gramotnost dětí je projekt Digi bez digi/, úvod do digitálního světa pro výuku v MŠ, která rozvíjí logické a informativní myšlení předškolních dětí. Škola získala rovněž velice dobré pomůcky a další k nim v rámci projektu pořídila.

V popředí našich pedagogických zájmů stojí tvořivá dramatika. V plné míře ji využíváme především u starších dětí, kteří již s lehkostí vstupují do rolí. Máme v plánu dle finančních, kompetenčních, legislativních a časových možností zlepšovat vybavení tříd nábytkem, technikou a dalšími moderními prvky.

5. ŠKOLNÍ KLIMA

Pozitivní školní klima je jedna z nejsilnějších stránek MŠ Jizerka. Jsme škola otevřená, úzce spolupracující s rodiči dětí. Pracujeme na principech respektování a aktivní spoluúčasti.

Klima se netvoří samo. Je to cílená a intenzivní práce. Tvorba férového, aktivně spolupracujícího kolektivu mezi zaměstnanci školy, mezi personálem školy a rodiči dětí.

V loňském roce dalo budování dobrého kolektivu velmi náročnou práci, na níž měl vliv odchod školnice do starobního důchodu po více jak 30 letech práce v místě, odstěhování se kuchařky do jiného města a řešení jejího dojíždění do školy i dlouhodobá nemocnost jedné z učitelek.

Naše snahy vedou ke každodenní spolupráci a kooperaci s rodiči/ pozvání na řadu aktivit a společných slavností i rodičovská setkání.

Nadstandardní aktivity:

- Solná jeskyně – k podpoře zdraví
- Ekoprogramy za spolupráce s eko centry i vlastní enviromentální vzdělávání
- Sportovní programy – lezecká stěna Šutr, trampolíny Patrman
- k podpoře zdravého životního stylu, sportování a spolupráce dětí ve skupině, podpora rozvoje hrubé motoriky
- Inspirativní a tvořivé návštěvy Galerie/ fond pro nadané děti
- Skupinové programy primární prevence – setkání se Záchranou službou, Hasiči a Policií ČR, program Bezpečný pes, Zdravý zoubek
- Keramika v DDM Větrník – rozvoj estetického vnímání, podpora kreativity, kooperace mezi dětmi a posilování jemné motoriky
- Širší spolupráce s rodiči v dlouhodobém projektu „Já a moje rodina“,

kdy jdeme celá MŠ na návštěvu za rodiči do jejich profesí/ nebo „Tátova dílna“ či „Čteme s...“

SPOLUPRÁCE SE STÁTNÍMI INSTITUCEMI A PARTNERY

SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM

- *Konzultace* v oblasti ekonomické, vzdělávací, poskytování dotací, správy majetku
- *Spolupráce při komunikaci* s dodavatelem při provádění obnovy a údržby majetku
- *Spolupráce při organizaci projektů*
- *Pomoc a spolupráce* při získávání finančních prostředků z jiných zdrojů – granty

Termín: průběžně

SPOLUPRÁCE S JINÝMI MATEŘSKÝMI ŠKOLAM

- *Vzájemné setkávání ředitelek* konzultace a výměna zkušeností v oblasti vzdělávací, správy majetku
- *Spolupráce při zajišťování provozu MŠ* v době hlavních prázdnin
- *Setkávání se během akcí školy nebo města*

SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU

Návštěva dětí z MŠ v I. třídě ZŠ Husova

SPOLUPRÁCE S GALERIÍ a MUZEEM

Návštěvy výstav dle programů

SPOLUPRÁCE S NPI

MŠ Jizerka byla v pilotním programu NPI „Začínající učitel“

KOMUNIKACE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Denní setkávání a spolupráce při vzdělávání dětí.

Společné akce rodiče + děti – školní slavnosti, tvořivé díly, harmonizační program

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Zůstává i nadále klíčovým bodem strategie školy.

Oboustranné partnerství, dialog, vstřícnost.

Jsme „otevřená“ mateřská škola.

Vize, které mám, jako ředitelka mateřské školy Jizerka jsou naplňovány. Obliba školy je veliká. Pozitivní klima a výborná součinnost s rodiči je toho potvrzením.

Otevřenost školy rodičům, spolupráce s nimi a podpora vnímání rodiny jakožto jedné z nejcennějších hodnot společnosti, je silným prvkem, na kterém škola stojí.

Rodiče mají nejen možnost podílet se na dění v MŠ, ale jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ plánuje, a to přes webové stránky, tak formou nástěnek a především osobně. Nástěnky jsou jednak informační, tak i odborně zaměřené. Rodiče na nich seznamujeme se zajímavými články ze specializovaných pedagogických časopisů, s hlavními publikacemi, podle kterých vytváříme školní vzdělávací program. Mohou zde získat informace k připravenosti dětí na vstup do MŠ i ZŠ, vkládáme články o zdravotní prevenci apod.

V případě potřeby mohou rodiče využít konzultací.

Pro rodičovskou veřejnost je na škole vybavena „rodičovská knihovna“ s možností zápůjček odborných knih.

Rodiče mají přístup do školy kdykoliv, jejich vstup je podmíněn pouze absencí infekční choroby a dohodou s ředitelkou a třídními učitelkami.

Schůzky s rodiči

Září–říjen - třídní schůzky

- Školní vzdělávací program MŠ a jeho součásti
- Směrnice mateřské školy, závazné pro rodiče a zaměstnance
- Společné doplnění aktivit školy, náplně besed s rodiči/ Rodičovské kavárny
- Informace ke stravování

září – individuální vzdělávací programy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami/ adaptační programy

leden – schůzka s rodiči dětí před zápisem do I. třídy ZŠ

- Individuální poradenská činnost s třídní učitelkou a ředitelkou MŠ
- Odklady škol. docházky
- poradenská činnost v oblasti školní zralosti a školní připravenosti dětí

srpen – informativní schůzka s rodiči nově zapsaných dětí

- rozdělení dětí do tříd
- poplatky v MŠ
- Školní řád
- organizační záležitosti

- denní program
- adaptační proces
- vstupní diagnostika (individuální rozhovory o dětech)

Akce školy

- Harmonizační stmelovací pobyt – víkend na počátku školního roku
- Odpoledne plné her s mámou a tátou – 1x měsíčně odpoledne pro rodiče s ukázkami pedagogické práce atd.
- Zajištění screeningu přímo v MŠ – logopedie, školní zralost, oči
- Den otevřených dveří (před zápisem dětí do MŠ)
- Společná tvoření s rodiči (podzimní a velikonoční slavnosti, vánoční posezení)
- nocování ve školce (loučení se školou)
- zahradní slavnosti (Den dětí, Pasování na školáky, Den matek, Den otců)

Další formy Spolupráce rodiny a školy

Dotazníky pro nově nastupující děti

Termín: každoročně srpen–září

Dotazníky pro rodiče

Termín: po 6 letech

Výstup: evaluační zprávu využít pro plánování činností školy, tvorbu ŠVP a TVP

Spoluúčast rodičů při tvorbě TVP

Zapojení rodičů do pořádání akcí školy, zejména do projektu „**Já a moje rodina**“, kdy chodíme navštěvovat rodiče do jejich zaměstnání nebo se s námi někdo z rodičů podílí na údržbě a úpravě zahrady či nás navštíví k odpolednímu čtení s předvídáním

-výlety, poznávací vycházky, kulturní i sportovní akce

Rodičovské kavárny

Spolupráce a tvoření pro děti

Besedy a přednášky s odborníky na předškolní věk a školní zralost

6. ÚDAJE O POČTU DĚTÍ

Kapacita školy a její naplněnost

Mateřská škola Jizerka má kapacitu 50 dětí. Ta je každoročně naplňována.

Děti jsou rozdělené do 2 běžných heterogenních tříd, s počtem 25 dětí na každé třídě.

Všechny děti měly trvalé bydliště v Liberci

Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání

Škola má dobrou zkušenost s organizací zápisu prostřednictvím internetového portálu.

I v tomto roce jsme zvolili organizaci příchozích klientů přes internetové objednávky, tzv. „časovky“, které mají mezi rodiči dobrý ohlas.

7. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Na škole nebyl řešen ani jeden případ výchovného problému.

8. MIMOROZPOČTOVÉ ZDROJE A ÚSPĚŠNOST V GRANTECH A DOTACÍCH

Škola je zapojena do Šablon pro MŠ, v rámci OP JAK 1.3.2023-28.2.2025
Finanční podpora ve výši: 441 825,-Kč

V tomto projektu máme nastavenou šablonu Školní asistent

9. ÚDAJE O ŘÍZENÍ ŠKOLY A JEJÍCH DALŠÍCH ZÁMĚRECH

Mateřská škola Jizerka je škola běžného typu, se zaměřením na osobnostní a prosociální pojetí předškolního vzdělávání, které je zakotvené v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Podporujeme kromě učení dítěte ve smyslu kognitivním a dovednostním také rozvoj jeho samostatnosti a poznávání pozitivních lidských hodnot, na kterých by měla být postavena demokratická společnost.

Zajišťujeme všestrannou péči o děti předškolního věku v návaznosti na výchovu v rodině a v součinnosti s rodinou. Při organizování výchovné péče vycházíme z vyhlášky MŠMT ČR č.43/2006 Sb. o předškolním vzdělávání a zákona č. 561/2004 Sb.

Jsme si vědomi toho, že současná mateřská škola, je důležitou socializační

institucí pro dítě, má mimořádný prostor i příležitost regulovat některé negativní dopady společnosti. Nabízí dětem společenství vrstevníků, společné sdílení a prožívání různých činností, pomáhá vytvářet žádoucí hierarchii lidských hodnot.

Zvyšování úrovně kvality výchovy a vzdělávání v naší mateřské škole a odbornosti všech pedagogů patří mezi důležité záměry řízení a cíle školy.

Pedagogický sbor spolupracuje a jedná týmově.

Sebehodnocení školy vychází z těchto uvedených rovin.

- Zvyšování úrovně kvality výchovy a vzdělávání
- Pedagogický sbor spolupracuje a jedná týmově
- Každoročně zpracováváme sebehodnocení a komplexní autoevaluaci školy v oblastech naplňování cílů ŠVP, vyhodnocení kvality podmínek vzdělávání, způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání, práce jednotlivých pedagogů
- Hodnocení práce učitelů provádí ředitelka školy na základě kritérií autoevaluační činnosti, která je součástí plánů kontrolní a hospitační činnosti ředitele. Všechny závěry jsou pak projednávány na poradách pedagogického i provozního personálu školy.

Stav kvality výuky a vzdělávání na MŠ Jizerka je veřejností – rodiči – hodnocen velmi pozitivně.

Na základě dlouhodobého vyhodnocení podmínek, které mateřská škola Jizerka má, volíme výchovně vzdělávací prioritu zaměřenou na **sociální rozvoj, emoční dovednosti, environmentální vzdělávání a rozvoj estetického cítění** (hudební, výtvarné i tělovýchovné), spolu s vytvářením elementárních základů pro otevřený a odpovědný postoj člověka k životnímu prostředí.

Cílem vzdělávání v naší mateřské škole je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, pomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty, které jsou touto společností uznávané.

Filozofie školy

- vytvářet školu rodinného typu, kde se všichni – děti i dospělí – budou cítit jako doma a budou vzájemně spolupracovat
- umožnit rozvoj osobnosti dítěte na základě individuálních možností každého z dětí – být dětem průvodcem na jejich životní cestě

- vytvářet na základě vzájemného respektování pohodu, příjemnou atmosféru i odpovědnost za své chování
- pomoci dětem nacházet vnitřní spokojenost, podporovat jejich zájem o učení, rozvíjet kreativitu a vést je k dosahování klíčových kompetencí
- umožnit dětem kooperovat v heterogenní skupině prostřednictvím prožitkového učení a v nadstandardních aktivitách rozvíjet své nadání a talent

Z pohledu plánování výchovně vzdělávací práce a záměrů školy

krátkodobý plán

nadále se zaměřit na rozvoj:

- sociální gramotnosti
- emočních dovedností a posilování EQ
- čtenářských dovedností a jazykové gramotnosti, podporu logopedické prevence
- grafomotorických dovedností, jemné i hrubé motoriky a celkové koordinace těla
- přírodovědnou gramotnost
- matematickou gramotnost
- informační gramotnosti

střednědobý plán:

- podporovat inkluzivní vzdělávání (děti se SVP a děti nadané)
- podpořit školní připravenost dětí

dlouhodobý plán:

- **kvalitní výchovně vzdělávací práce, vytvářená vysoce profesionálně a s otevřeným srdcem**
- využívat moderních výukových postupů
- prohlubovat spolupráci s rodiči
- **udržet tuto zajímavou budovu s krásnou zahradou do budoucna jako jednu z nejpříhodnějších prostor, kde může být provozována mateřská škola**

Autoevaluace

Vyhodnocení práce Mateřské školy“ Jizerka“, je zaměřeno na oblasti:

- naplňování cílů ŠVP
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

Hodnocení práce pedagogických pracovníků provádí ředitelka školy na základě kritérií auto evaluační činnosti, které jsou součástí plánů kontrolní a hospitační činnosti. Závěry jsou pak projednávány na pedagogických radách. Sebehodnocení práce učitelky MŠ slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci. Sebehodnocení provádíme formou poznámek, postřehů.

Z hodnocení učitelek:

- ✓ *je prima, že děti nejsou stále jen v jedné třídě, ale na odpoledne jdou do třídy se svými vrstevníky*
- ✓ *dětem prospívá systém heterogenních tříd – velcí se učí respektu k mladším a naopak, pomáhají si navzájem. Velcí mají určitá privilegia, mladší se od nich učí snadněji všem dovednostem – adaptace je snazší*
- ✓ *je prima, že děti nejsou stále jen v jedné třídě, ale na odpoledne jdou do třídy s vrstevníky*
- ✓ *v obou heterogenních třídách se zaměřujeme na komplexní rozvoj osobnosti dítěte, zvláště potom na environmetální výchovu*
- ✓ *heterogenní třídy nabízejí dětem možnost poznávat a učit se jeden od druhého. Starší děti jsou tak pro mladší přirozenou motivací a zdrojem pro nápodobu*
- ✓ *jsem ráda, že se u dětí střídáme, takže všechny děti mají možnost si vzít z každé učitelky to nejlepší*
- ✓ *harmonizační pobyt je znamenitý, vede ke stmelení s rodiči*
- ✓ *v naší MŠ máme krásnou zahradu, kde rádi trávíme čas. Máme záhonky a které s dětmi pečujeme*
- ✓ *líbily se mi návštěvy lesa za každého počasí v každé roční době.*
- ✓ *jsem školka, kde fungují hrací dny – a tím se eliminuje nošení hraček z domova a budují vztahy*
- ✓ *oceňuji zajímavé pedagogické besedy, které jsou vedené formou mentoringu pro celý tým školky*
- ✓ *navštívili jsme s dětmi několikrát libereckou galerii – a nádherná byla výstava obrazů s osobním prožitkem a komentáře dětí*
- ✓ *v rámci podpory digitálních kompetencí má škola k dispozici zajímavé pomůcky, nikoli však dětské tablety a jsem ráda, že se všechny učitelky shodnou na postupech v prvních krocích s IT technologiemi*
- ✓ *oceňuji akce s rodiči, které se vždy nesou v přátelském duchu*
- ✓ *v mateřské škole spolupracujeme na vztazích mezi rodičem a učitelem, aby došlo k vzájemné důvěře a porozumění. Kooperujeme různými způsoby, nejraději na spoluvytváření školní zahrady.*
- ✓ *líbí se mi naše zaměření na čtenářskou pregramotnost – děti mají vždy dostatečný časový prostor k řečovým aktivitám, každý den v krátkých logopedických chvílkách procvičujeme dechová a artikulační cvičení. Před spaním pravidelně čteme knihy.*

- ✓ mám radost z našeho projektu vnitřní knihovničky „Přečti mě a půjč dál“
- ✓ spolupracujeme na projektu "Startík", který dětem nabízí možnost nadstandardních pohybových aktivit s netradičním sportovním vybavením. v několika lekcích
- ✓ využíváme organizačních možností školy a chodíme s dětmi na trampolíny

Materiálně technické, investiční záměry

Roční plán:

- a) Zajistit běžnou vnitřní údržbu
- b) Spolupracovat se zřizovatelem na revitalizaci a údržbě zahrady a celé budovy školy.
- c) Ve spolupráci se zřizovatelem **zajistit modernizaci kuchyně MŠ. Zajistit modernizaci vstupu do MŠ /zahradní branka a rozpadající se zídka ve které jsou brány a branky umístěny.**
- d) Za spoluúčasti školy a zřizovatele rozšířit dětskou šatnu o sušárnu
- e) Začít s opravou zahradního altánu a rozpadajících se garážových prostor

Střednědobý plán:

- a) Renovace sklepních prostor na polytechnickou dílnu, rozšíření šatny dětí o sušárnu
- f) Nové oplocení celé zahrady **modernizace vstupu do MŠ /zahradní branka a rozpadající se zídka ve které jsou brány a branky umístěny.**

Dlouhodobý plán:

- a) V případě příznivé ekonomické situace řešit ve spolupráci se zřizovatelem konstruktivně technický stav budovy (zateplení a využití půdních prostor a opravy fasády budovy)
- b) Snažit se o získávání finančních prostředků z jiných zdrojů
- c) Usilovat o zvýšení objemu prostředků získaných vlastní hospodářskou činností (pronájmy, školení)

10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROL

- v příloze

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

- v příloze

12. ČLENSTVÍ V SÍTI ŠKOL SE ZÁJMEM O ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ Jizerka je členem celostátní sítě MŠ „Mrkvička“ se zájmem o ekologii a vzdělávání dětí v tomto směru.

Přílohy:

- *vygenerované a vytištěné tabulky z webového formuláře*
- *tabulka finančního vypořádání za rok 2023*
- *osvědčení o zapojení MŠ Jizerka do celostátního programu mateřských škol zabývajících se environmentální výchovou Mrkvička“*

Mgr. Jana Šindelářová
á

Digitálně podepsal
Mgr. Jana
Šindelářová
Datum: 2024.10.11
11:46:08 +02'00'

MŠ Jizerka

1. Ekonomická část – mimorozpočtové zdroje jako jsou granty obce, kraje, nadace, prostředky EU a pod. Část údajů z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok

Mimorozpočtové zdroje

Kdo poskytuje	Částka	Účel
ESF	441 825 Kč	šablony JAK
Statutární město	75 000 Kč	Náklady na spr.budov
Statutární město	10 000 Kč	Startík

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hosp. činnost	Ostatní	Celkem
4 383 575 Kč	574 268 Kč	664 706 Kč	41 916 Kč	320 389 Kč	5 984 854 Kč

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ

investiční výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice, hračky	DVPP	Stipendia	Provozní náklady	Celkem	Schválený hosp. výsledek
- Kč	3 337 955 Kč	1 189 894 Kč	101 342 Kč	1 700 Kč	- Kč	1 420 539 Kč	5 950 088 Kč	34 766 Kč

V Liberci dne 30.4.2024

Zpracovala: Jitka Pakanová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Naplňování
Krajského akčního plánu
Libereckého kraje



Malá technická univerzita



WWW.MTUNI.CZ

uděluje

CERTIFIKÁT

„Polytechnicky zaměřená mateřská škola”

Mateřská škola Jizerka, Husova 184/72 Liberec

Mateřská škola podporující polytechnickou gramotnost dětí. Prostřednictvím svých proškolených pedagogů realizuje originální výukový program Malé technické univerzity. Mateřská škola má k dispozici sadu speciálních didaktických pomůcek, metodické materiály a je držitelem licence.



DATUM, RAZÍTKO, PODPIS



© 2014 MALÁ TECHNIKA Z.Ú.

Projekt

NAPLŇOVÁNÍ KRAJSKÉHO AKČNÍHO PLÁNU ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ LIBERECKÉHO KRAJE
II, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017282 je spolufinancován Evropskou unií.

OSVĚDČENÍ

Mateřská škola Jizerka

JE ČLEMEM CELOSTÁTNÍHO PROGRAMU MATEŘSKÝCH ŠKOL ZABÝVAJÍCÍCH
SE EKOLOGICKOU / ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVOU

 **MRKVIČKA**
MALÝ RÁDCE KVALITNÍ EKOLOGICKÉ VÝCHOVY PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY

S platnou registrací do 31.12.2024

Jako škola zapojená do celostátního programu MRKVIČKA soustavně usilujeme o kvalitní a soustavně se zlepšující zařazení ekologické (environmentální) výchovy do celkového života mateřské školy ve smyslu Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, výchovy a osvěty, Státního programu EVVO (usnesení vlády ČR č. 652/2016) a metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k EVVO ve školách a školských zařízeních (č.j. 16745/2008 – 22).

za krajského koordinátora



za celostátního koordinátora



Mgr. Blanka Toušková
ředitelka Pavučiny